

Министерство просвещения Российской Федерации  
Отдел образования Администрации Осташковского городского округа  
МБОУ «Гимназия №2»  
172730, Тверская область, города Осташкова, Микрорайон, д.20, тел. 5-18-15

«Утверждаю»

директор МБОУ «Гимназия №2»

И.В. Андропова

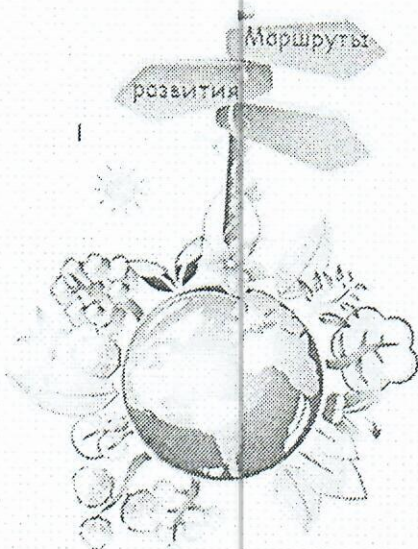


**Программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков**

**«Территория Возможностей: маршруты развития»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2» г. Осташков Тверской области



### Пояснительная записка

Лето – пора отдыха, открытий, общения, самореализации. Это время, когда ребенок может открыть мир и себя в этом мире, узнать обо всем добровольно, а, следовательно, с большим удовольствием, чем за школьным партой. Реализуя программу летней занятости, отдыха и оздоровления детей «Территория возможностей: маршруты развития», гимназия дает большие возможности для воспитания личности, самореализации и развития творческой активности ребенка, способствует организации отдыха и занятости в условиях города. Летняя организованная занятость становится настоящим институтом социализации ребенка, который помогает ему в организации жизнедеятельности в каникулярный период. Ведь для развития личности ребёнка и подростка необходимо создать такую среду и вовлечь его в такую систему отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нём именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Именно в этом и состоит важное условие эффективного развития способностей ребенка. Развить способности – это, значит, познакомить ребёнка с разными способами деятельности, а при необходимости – дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости. Более того, следует учитывать возрастные особенности формирования творческих качеств личности, способы проявления творчества на разных возрастных этапах становления и развития личности. Сегодня дети включаются в различные виды деятельности не только для того, чтобы научиться что-то делать и приобрести знания, их привлекает возможность общения со сверстниками, имеющими сходные интересы, образ жизни и мыслей, то есть в среду «таких же, как я». Детей привлекает общение со сверстниками, но это общение не только вербальное, это, прежде всего, вовлечение ребенка в различные формы взаимодействия в рамках социально значимой деятельности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- *Закон РФ «Об образовании».*
- *Конвенция о правах ребенка*
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*
- *Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)*
- *Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.*
  - *Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.*
  - *Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.*

- *Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).*

Для организации культурно-досуговой деятельности в летний каникулярный период МБОУ «Гимназия № 2» «Территория возможностей: маршруты развития», направленная на создание условий для физического, социального, психологического оздоровления и творческого самовыражения личности. Программа предусматривает такую организацию жизни в период летних каникул, которая способствует стимулированию творчества, познания, расширению собственного кругозора и получению новых знаний об окружающем мире.

Необходимо отметить что, летние каникулы для школьников — это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности

**Программа рассчитана на включение детей и подростков 1-11 класс**

**Сроки реализации программы с 23.05.2024 – 31.08.2024**

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** организация единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего условия для организации качественного, всесторонне развивающего отдыха, направленного на творческую и социальную самореализацию детей и подростков в условиях временного детского коллектива.

**Задачи:**

1. Создание образовательно-воспитательного пространства, в котором возможна разнообразная творческая и социально-значимая деятельность, общение и сотрудничество взрослых и детей;
2. Активное вовлечение ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
3. Создание наиболее благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, для их роста, самоутверждения, развитие трудовых навыков, навыков самореализации детей и подростков.

## Принципы программы

- **Принцип педагогической поддержки** — деятельность педагогов по оказанию предметной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с самореализацией, самочувствием, общением, успешным продвижением в какой-либо деятельности. Важно пробудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- **Принцип индивидуального подхода.** Создание условий для поддержки индивидуальности личности. Педагогическая работа строится таким образом, чтобы на любом возрастном этапе каждый ребенок имел возможность раскрыться с учётом личной значимости организуемой деятельности – не только возрастных, но и индивидуальных особенностей.
- **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я-концепции» личности, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».
- **Принцип сотворчества.** В данном контексте под сотворчеством понимается такой тип педагогического взаимодействия, при котором взрослый вызывает желание у ребенка подключиться к творческой деятельности в качестве полноправного субъекта. Тогда творческие способности и возможности партнеров реализуются более полно, дополняя друг друга, достигают качественно иного уровня развития.

**Миссия:** Мы создаем - интересное детство, где дети могут легко и безопасно научиться взаимодействовать с собой и окружающим миром.

**Идея, лежащая в основе:** объединение в комплексную программу разных направлений летней занятости и отдыха детей и подростков, обозначив их «Маршрутами».

### Основное содержание программы.

Программа «Территория возможностей: маршруты развития» реализуется через 8 модулей по следующим направлениям:

- Маршрут безопасности
- Маршрут «Яркие краски лета»
- Маршрут «Открытие нового» (поиск и исследование)
- Маршрут «Формула дела»
- Маршрут «Новые горизонты»
- Маршрут «Быстрее, выше, сильнее»
- Маршрут творчества

Данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению индивидуальных способностей и развитию ребенка.

Именно поэтому в гимназии предусмотрены различные направления для включения детей

№	модуль	направление	сроки	возраст	руководитель
1	Маршрут безопасности	Сохранение здоровья	26 мая – 31 августа	1-11 класс	Классные руководители,
2	Маршрут «Яркие краски лета»	Объединение всех направлений	3 июля - 31 июля	1-4 класс	Горбенко Е.В. – начальник ЛДП, воспитатели отрядов, организатор Михайлова В.М.
3	Маршрут «Открытие нового» (поиск и исследование)	Интеллектуально познавательное – Эколого-биологическое	Июнь, Июль-август	7,9 классы	Михайлова Л.И. –учитель биологии и экологии
4	Маршрут «Формула дела»	трудоовое	3 июля – 31 июля	7-8 класс	Абакшина А.Г. – социальный педагог

5	Маршрут «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительное	1-30 июня,  июнь август	Младшая и старшая группы тхэквондо (1-9 класс)  - Команда Президентские соревнования (6 В класс)	Феклистов А.В.  Козлова М.М. Пыльникова А.В.
6	Маршрут творчества	Культурно-досуговый  Художественно-эстетическое	1 июня – 30 июня	5-11 класс	Тихомирова М.А., Макаров Д.Л. Пыльникова М.А. Рязанова А.В.
7	Маршрут «Новые горизонты»	образовательно-краеведческое	23 мая- 2 июня	1-10	Классные руководители
8	Маршрут «Другое измерение»	Интеллектуально – познавательное	<i>Не проводится в 2024 году</i>	6-7 класс	учитель английского языка

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### «Территория возможностей: маршруты развития»

№	модуль	Направление	Цели, задачи	Формы и содержание
1	<b>«Маршрут безопасности»</b>	Сохранение здоровья	Создать условия для безопасного поведения детей в летний период	<p><b>Проведение инструктажей</b> по правилам безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поведение на водоемах</li> <li>2. Противопожарная безопасность</li> <li>3. Поведение на улицах и ПДД</li> <li>4. Поведение в общественных местах</li> <li>5. Поведение во время экскурсий, прогулок, походов, теплоходных прогулок</li> <li>6. Инструктаж «Осторожно, клещи»</li> <li>7. Беседа «Осторожно, борщевик!»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День безопасности (по плану ЛДП)</li> </ul>
2	<b>Маршрут «Яркие краски лета»</b>	Объединение всех направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.</li> <li>• Укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>• Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> </ul>	<p><b><u>Программа работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эко-Колобок» при МБОУ «Гимназия №2» г. Осташкова Тверской области с 27.06. по 17.07.2024г.</u></b></p> <p style="text-align: right;"><u>приложение 1</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</li> <li>• Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.</li> <li>• Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.</li> <li>• Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.</li> </ul>	
3	<b>Маршрут «Формула дела»</b>	трудовое	<p>Цель: организация летней занятости несовершеннолетних.</p> <p>Задачи: помощь в благоустройстве территории школы и организации работы пришкольного лагеря.</p>	<p>Трудовая деятельность - <u>1 трудовая бригада</u>: (7 человек)</p> <p>- вожатые в пришкольном лагере, - подсобные рабочие по ремонту и благоустройству, по благоустройству газонов и клумб.</p> <p><u>Лагерь труда и отдыха - 10 человек</u></p>
4	<b>Маршрут «Открытие нового» (поиск и исследование)</b>	Интеллектуально – познавательное Эколого-биологическое	<p><b>Цель:</b> приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, стимулирование интереса к экологическим знаниям, умению практически применять эти знания для решения конкретных задач.</p> <p>Задачи:</p> <p>-воспитание экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивости в достижении позитивного</p>	<p><b><u>Конкурсы экологической направленности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья 2024»</li> <li>• Всероссийский проект «Юннаты Первых»: Всероссийские юннатские экспедиции</li> </ul>



			результата	
5	<b>Маршрут «Быстрее, выше, сильнее»</b>	Спортивно-оздоровительное	<p>Укрепление и сохранение здоровья детей, воспитание морально-волевых, формирование физической культуры личности ребенка.</p> <p>Получение опыта социальных отношений;</p> <p>Воспитание волевых качеств таких как: оптимизм, настойчивость в достижении цели, доведение начатого дела до конца, повышение собственной самооценки.</p> <p>Позитивное отношение к занятиям физической культуры и спортом.</p> <p><b>Цель</b></p> <p>1. Привлечение молодёжи к занятиям физкультурой и спортом,</p> <p>2. Популяризация тхэквондо ВТФ как олимпийского вида спорта</p> <p>3. Совершенствования спортивного мастерства спортсменов.</p>	<p>Участие в региональном этапе спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»</p> <p><b>Тренировочные занятия</b> по подготовке к Всероссийским спортивным соревнованиям школьников «Президентские состязания» (12)</p> <p>Тренировочные занятия по тхэквондо (16 человек)</p>
6	<b>«Маршрут творчества»</b>	Культурно-досуговый Художественно-эстетическое	<p>Удовлетворение потребностей реализации творческого потенциала детей и подростков посредством конструктивного взаимодействия педагогов и детей.</p> <p>Формирование коммуникативных, ценностно-смысловых, общекультурных и</p>	<p>Подготовка творческой программы для участия на Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» \12</p> <p>Подготовка и проведение торжественной церемонии вручения аттестатов. Концерт.\ 20 + выпускники: 121</p>

			информационных компетенций обучающихся. Сохранение и развитие традиций гимназии	
7	<b>Маршрут «Новые горизонты»</b>	Туристско-краеведческое\ образовательно-краеведческое	<p>Воспитание коллективизма и взаимопомощи</p> <p>Воспитание чувства ответственности за бережное отношение к природе (экологическое воспитание).</p> <p>Работа над нравственными категориями (ответственность, добро, справедливость, долг, достоинство, совесть, взаимовыручка);</p> <p>Изучение родного края</p>	<p>1. Образовательное краеведческое путешествие «Селигерский край» (о. Хачин) - 323</p> <p>2. Кинотеатр, просмотр фильма «Полианна» (150)</p> <p>3. Образовательное путешествие, экскурсионные программы: - г. Тверь, Гридница Тверского князя, Развлекательный центр «Атмосфера» (5в -23) - г. Тверь, «Нас пригласили во Дверец и РМИ» (47) - г. Осташков, Краеведческий музей (48) - п. Пено, Музей Лизы Чайкиной, мемориал, д. Ксты (27)</p> <p>4. Игровые, познавательные программы: - г. Тверь, «Форт Боярд» (4в -25) - Ботанический сад (4б – 28,)</p>
8	Маршрут «Другое измерение»	Интеллектуально – познавательное	<p><b>Цель:</b>Расширение кругозора в области стран изучаемого языка, их культуре и быте</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения</li> <li>● стимулировать интерес учащихся к изучению предмета</li> <li>● способствовать всестороннему развитию личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Не реализуется в 2024 году</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>● формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком</li><li>● максимально использовать способности детей в овладении языком</li><li>● расширить зону творческих возможностей детей;</li><li>● развивать кругозор детей через знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка в активной форме;</li><li>● организовать познавательный досуг для детей во время каникул</li></ul>	
--	--	--	---	--

*Ожидаемый результат реализации программы.*

№	Модуль	Занятость детей
1	Маршрут безопасности	857
2	Маршрут «Яркие краски лета»	100
3	Маршрут «Открытие нового» (поиск и исследование)	10
4	Маршрут «Формула дела»	17
5	Маршрут «Быстрее, выше, сильнее»	28
6	Маршрут творчества	<b>153</b>
7	Маршрут «Новые горизонты»	671
8	Маршрут «Другое измерение»	0
Итого		Было: 2463

## Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.1. – Казань, 1996.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2003.
3. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. – Краснодар, 1993.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
5. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2000.
6. Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента: Учебное пособие для руководителя детских оздоровительных учреждений. – СПб., 1994.
7. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации/под ред. Е.Н.Степанова. – М., 2001.
9. В помощь организатору ДОЛ. – М., 2000.
10. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере. – М., 1982.
11. Иванов С.А. Июнь, июль, август. – М., 1981.
12. Каникулы: игра, воспитание. О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников. Книга для учителя. Под ред. О.С.Газмана. – М., 1988.
1. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М., 1989.
2. Кудашов Г.Н. Лето в палатках. – Тюмень, 2004.
3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Институт практической психологии, 1997.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М., 1988. 17. Матвеев В.Ф., Матвеева Л.Г. 99 советов на одно лето. – М., 1966.
5. Нагавкин С.В. Коллективная организация творческой жизни и воспитательной работы в пионерском лагере. – Л., 1975.
6. Новые ценности образования: философия и педагогика каникул. Выпуск № 8. – М., 1988.
7. Организация увлекательной жизнедеятельности в ДОЛ. – Ставрополь, 1992.
8. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
9. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие. – М., 2003.
10. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
11. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей/Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев. – М., 2000.
12. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.
13. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени: Учеб. пособие. - М., 1991.
14. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1998.
15. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 2003.
16. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. – М., 2001.
17. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. - СПб., 1996.

18. Шмаков С.А. Каникулы: прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 1994.
19. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. - М., 1997.
20. Педагогика здоровья. Новосибирск 2005г.
21. «Игра - дело серьезное» Новосибирск 2004г.
22. «Загородный лагерь» С. И. Лобачева М.-2006г.
23. «Школа интересных каникул» г.Волгоград, Изд. «Учитель» С.Т. Огнева, О.В. Артемкина, 2007г.
24. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником», материалы авторский смен, г.Волгоград, А.Н Гузенко, О.В. Караваева.
25. «Летний оздоровительный лагерь», массовые мероприятия, г.Волгоград, Л.И. Тренитурова, 2007г.
26. «Возьми с собой в лагерь», г.Волгоград, Изд. «Учитель», Е.Н. Арсенина, 2007г.
27. «Копилка вожатого, проблемы эффективного взаимодействия с детьми» А.П. Красильченко, Д.И. Зимин, 2006г.
28. «Лето – пара находок, а не потерь». Проект организации профилактической работы с детьми и подростками в период летней оздоровительной компании» О.С. Андреева, М.И. Водовозов
29. «Город где согреваются сердца». 2000г. И.Я. Гецевич.
30. «Орленок» книга вожатого». Москва,2005г.

Приложение 1

Программа работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эко-Колобок» размещена отдельным документом

Приложение 2

Программа лагеря труда и отдыха КРУТО (размещена отдельным документом)